

T.C

KASTAMONU VALİLİĞİ

**ŞEHİT ERKAN KENDİRCİ İLKOKULU** MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



Okul **Bilgileri**

|  |  |
| --- | --- |
| **İli :KASTAMONU** | **İlçesi :MERKEZ** |
| **Adres** | **Mehmet Akif Ersoy Mah. Dağlar Sok. No:15** | **Coğrafi Konum** | https://maps.app.goo.gl/NAqKyDrSkmfha1xGA |
| **Telefon No** | **0 366 214 19 18** | **Faks Numarası** |  |
| **e-posta adresi** | 763490@meb.k12.tr | **Web sayfası** | https://sehiterkankendirciilkokulu.meb.k12.tr/ |
| **Kurum Kodu** | **763490** | **Öğretim şekli** | **Tam gün** |

**SUNUŞ**

 “Eğitimdir ki bir ulusu ya özgür, bağımsız, onurlu, yüce bir topluluk halinde yaşatır; ya da ulusu esarete ve sefalete terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)

Eğitim, önceden belirlenmiş amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülen bir strateji gerektirir. Şehit Erkan Kendirci İlkokulu olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyip bu alanda çalışmalarımıza hız kazandıracağız. Dünya genelinde ve ülkemizde ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara cevap verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak, tüm okul topluluğunun temel görevidir. Eğitim yöneticileri ve öğretmenler, bu sürecin en önemli aktörleridir. Planlı çalışma, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarını daha etkin bir şekilde karşılayacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği stratejik plan hazırlanması zorunlu hale gelmiştir. Bu plan, kurumun hedeflerine ulaşmasını ve kamu kaynaklarının verimli kullanılmasını amaçlar. Verimli bir iş ortamı için çağdaş personel anlayışı önemlidir. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek temel hedefimizdir. Öğrencilerin ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını sağlamak, toplumsal sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak önemlidir.

2024-2028 Stratejik planı, Bakanlığımız stratejik planı temalarıyla örtüşmektedir. Okulumuzun dört yıllık eğitim stratejilerini geliştirmeye çalıştığımız bu planlamanın, okulumuz için hayırlara vesile olmasını temenni ederim.

 Murat ŞİMŞEK

 Okul Müdürü

**İçindekiler**

[**1.** **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ** 7](#_Toc162473345)

[**1.1.** **Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi** 7](#_Toc162473346)

[**1.2.** **Planlama** **Süreci** 7](#_Toc162473347)

[**2.** **DURUM ANALİZİ** 8](#_Toc162473348)

[**2.1.** **Kurumsal Tarihçe** 8](#_Toc162473349)

[**2.2.** **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi** 9](#_Toc162473350)

[**2.3.** **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi** 10](#_Toc162473351)

[**2.4.** **Üst Politika Belgeleri Analizi** 11](#_Toc162473352)

[**2.5.** **Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi** 13](#_Toc162473353)

[**2.6.** **Paydaş Analizi** 14](#_Toc162473354)

[**2.7.** **Okul İçi Analiz** 18](#_Toc162473355)

[**2.7.1.** **Okul Bilgileri** 18](#_Toc162473356)

[**2.7.2.** **İnsan Kaynakları** 20](#_Toc162473357)

[**2.7.3.** **Teknolojik Düzey** 23](#_Toc162473358)

[**2.7.4.** **Mali Kaynaklar** 24](#_Toc162473359)

[**2.8.** **Çevre Analizi (PESTLE)** 25](#_Toc162473360)

[**2.9.** **GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yöneler – Fırsatlar ve Tehditler)** 27](#_Toc162473361)

[**2.10.** **Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi** 28](#_Toc162473362)

[**3.** **GELECEĞE BAKIŞ** 30](#_Toc162473363)

[**3.1.** **Misyon** 30](#_Toc162473364)

[**3.2.** **Vizyon** 30](#_Toc162473365)

[**3.3.** **Temel Değerlerimiz** 30](#_Toc162473366)

[**4.** **AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ ve STRATEJİLER** 31](#_Toc162473367)

[**4.1.** **Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler** 31](#_Toc162473368)

[**4.2.** **Maliyetlendirme** 44](#_Toc162473369)

[**4.3.** **İzleme ve Değerlendirme** 45](#_Toc162473370)

# **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

## **Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi**

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri** | **Stratejik Plan Ekibi Bilgileri** |
| **Adı Soyadı** | **Ünvanı** | **Adı Soyadı** | **Ünvanı** |
| **Murat ŞİMŞEK** | Okul Müdürü | **Mehmet KARAOĞLU** | Müdür Yardımcısı |
| **Zeynep ÖZTOPRAK** | Öğretmen | **Ceydanur DEMİR** | Öğretmen |
| **Bilal CANAYAKIN** | Okul Aile Birliği Başkanı | **Hande GÜRGEN** | Veli |

## **Planlama** **Süreci**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada kanun ve yönetmeliklerde değişiklik veya güncellemelerin olup olmadığı gözden geçirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişikliklerin eğitim sürecini ve mevcut durum durumu nasıl etkileyeceği konusu ekip toplantılarında gündeme alındı. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında okulumuzda yapılabilecek etkinlikler başlıklar halinde belirlendi. 12.Kalkınma Planı incelenerek özellikle ***“3.3. Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum”*** başlığı altında yer alan ve stratejik hedeflerimize ışık tutan ifadelerden yararlanılmıştır. Ardından durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# **DURUM ANALİZİ**

 Okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermek için hazırlanan “Durum Analizi” bölümünde geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizin geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğumuzu veya hangi yönlerimizin eksik olduğunu, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin de değerlendirilmesi bu bölümde yer almaktadır. Böylece okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasını, bu sayede de stratejik planın daha gerçekçi ve uygulanabilir olmasını sağlamıştır. Bu kapsamda okulumuzun tarihçesi ile kısa bir tanıtımına, okul künyesi ve temel istatistiklerine, paydaş analizine, paydaş görüşlerine ve okulumuzun Güçlü-Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## **Kurumsal Tarihçe**

 Şehit Erkan Kendirci İlkokulu, ilk olarak 2017 yılında ***“Hacıbey İlkokulu”*** olarak 5 ilkokul şubesi ve 2 ana sınıfı şubesiyle eğitim-öğretime başlamıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılını 197 öğrenci ile tamamlayan okulumuz, 2019 yılında isim değişikliğine giderek ***“Şehit Erkan Kendirci İlkokulu”*** adını almıştır. Okulun öğrenci sayısı zamanla artmış, bu nedenle binanın kapasitesi yetmemiş ve ek bina yapılarak 2022 yılında hizmete açılmıştır. 2023 yılında ana sınıfları, önce okulun fiziki yapısı içinde ***"Şehit Erkan Kendirci Anaokulu"*** olarak eğitim-öğretime devam etmiş, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında ise ***"Hacıbey Anaokulu"*** adını alarak yeni binasına taşınmıştır.

 Okul, 411 kız ve 381 erkek öğrenci olmak üzere toplam 792 öğrenci ile eğitim-öğretim hizmetine devam etmektedir. Kurumumuz, kuruluşundan itibaren sürekli bir gelişim göstermiş ve şehrin örnek eğitim kurumları arasında yerini almıştır. Akademik derslerin yanı sıra öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik etmek amacıyla halk oyunları, akıl ve zeka oyunları, satranç, Kuran-ı Kerim, drama ve resim etkinlikleri kursları düzenlenmektedir.

## **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Bakanlığımızın 2019 - 2023 Stratejik Planı ışığında yasal mevzuat çerçevesinde hazırlanan okulumuzun bir önceki dönem stratejik planı Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasite olmak üzere 3 tema altında toplanmıştır.

**1.TEMA: Eğitim Öğretime Erişim:** Okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve adaptasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. Bu temada 1 Stratejik amaç ve bu stratejik amaç için 1 Stratejik hedef belirlenmiştir.

**2.TEMA: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması:** Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır. Bu temada 1 Stratejik amaç ve bu amaç için 1 Stratejik hedef belirlenmiştir.

**3.TEMA: Kurumsal Kapasite:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzda beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yönden etkin bir yapı oluşturularak kurumsal kapasite güçlendirmeyi kapsar. Bu tema altında 1 Stratejik Amaç ve 1 Stratejik Hedef belirlenmiştir.

Hedeflerin gerçekleşme durumunu belirlemek üzere her stratejik hedef için belirlenmiş eylemleri ve performans göstergelerini içeren tablolar yer almaktadır. Bu bağlamda stratejik plan ekibi, her eğitim öğretim yılı sonunda 2019 - 2023 Stratejik planını değerlendirme toplantıları yapmıştır. Bu toplantılarda performans göstergeleri esas alınarak hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmeme durumu değerlendirilmiştir. Bu toplantılar neticesinde okulumuzun 2019 - 2023 Stratejik Planında yer alan hedeflerine ulaştığı görülmüştür.

2019 - 2023 Stratejik Planımızdaki hedeflerimin gerçekleşmiş olması okulumuzun misyon ve vizyonuna ulaşma noktasında somut olarak ilerlememizi sağlamış oldu. Yeni dönem planımızda da bu hedefleri içeren yeni hedefler plana eklenecektir.

## **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

 Okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak okulumuza görev ve sorumluluklar yükleyen yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu kapsamında belirlenen amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümler incelenmiş ve bu çerçevede planımız hazırlanmıştır.

 Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında okul içi ve dışı yapılacak tüm faaliyetler için izlenmesi gereken yasal yollar ve sınırlılıklar gözden geçirilmiştir.

 Ayrıca 222 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının görev ve sorumlulukları incelenerek okulumuzun yasal sorumlulukları aşağıdaki gibi listelenmiştir:

1. Okulun genel işleyişinin sağlıklı olmasını sağlamak.
2. Öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sunan ortamlar hazırlamak.
3. Öğrencilerin okula kayıt işlemlerini yapmak. Kayıt yaptırmayanlar için gerekli tedbiri almak.
4. Öğrencilerin/velilerin nakil taleplerinin mevzuata uygun şekilde gerçekleştirmek.
5. Haftalık ders programı yapmak.
6. Öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamak.
7. Öğrencilere Türk milletinin milli, manevi değerlerini kazandıracak etkinlikler düzenlemek.
8. Atatürk milliyetçiliğini ders planlarında bulunmasını sağlamak.
9. Okulun temizlik işlerinin yapılmasını sağlamak.
10. Öğrencilerin rehberlik hizmetlerinden etkin şekilde yararlanmasını sağlamak.
11. İş sağlığı ve güvenliği açısından gerekli tedbirleri almak.
12. Okul Aile Birliği, veli ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde sağlıklı, güvenli ve verimli bir eğitim öğretim dönemi oluşturmak.
13. DYS üzerinden resmi yazışmalar yapmak, yazışmaların takibini sağlamak.
14. Okulun ihtiyacına ve öğrencilerin ilgi ve yeteneğine göre kulüpler oluşturmak. Her öğrencinin bu kulüplerden en az biri ile ilişkilendirmek.
15. Öğrenci izinlerini, devamsızlıklarını e-okul sistemine işlemek.
16. Seçmeli ders işlemlerini yürütmek
17. Telafi eğitimi ve yetiştirme programları düzenlemek
18. Okul kurullarını oluşturmak.

 Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında okulumuz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim süreci faaliyetlerini kapsamaktadır.

## **Üst Politika Belgeleri Analizi**

Okulumuzun durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ile eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınmış, eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal ve ekolojik faktörler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

1) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

2) 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

3) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

4 ) MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı

5) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik

6) Kastamonu İl MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görevler/İhtiyaçlar** |
| 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu | 9.Madde41.Madde | Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı, Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı, Hazırlama, Faaliyet Raporu Hazırlama |
| 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik | Tümü | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması |
| Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik | Tümü | 2023 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi |
| MEB 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı | Tümü | 2024 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi |
| Kamu İdarelerince Hazırlanacak FaaliyetRaporu Hakkında Yönetmelik  | Tümü | Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşmedurumlarının tespiti, raporlanması |
| Kastamonu İl MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı | Tümü |   |

## **Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi**

 Hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik okulumuz tarafından sunulan temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 3. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetler Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **Eğitim-Öğretim faaliyetleri** | **Öğrenci İşleri:** Kayıt-nakil işleri, Devam-devamsızlık, Sınıf geçme, Sınav hizmetleri,Destekleme ve Yetiştirme Kursları, |
| **Rehberlik faaliyetleri** | Veli rehberliği, Öğrenci rehberliği, Öğretmen rehberliği |
| **Sosyal faaliyetler** | **Öğrenci Kulüpleri:** Sosyal Kulüpler.**Öğrenci Meclisi:** Okul yönetimine öğrenci temsilcileri aracılığıyla katılım.Piknik, kermes, sinema etkinlikleri  |
| **Sportif faaliyetler** | **Beden Eğitimi Dersleri**: Fiziksel aktiviteler, spor oyunları.**Okul Takımları**: Futbol, basketbol, voleybol, atletizm gibi spor branşlarında takımlar.**Spor Turnuvaları ve Etkinlikler**: Okul içi ve okul dışı spor etkinlikleri. |
| **Kültürel ve sanatsal faaliyetler** | Müzik ve Drama: Korolar, müzik dersleri, tiyatro gösterileri.Görsel Sanatlar: Resim, heykel, el sanatları atölyeleri.Edebiyat etkinlikleri: Okuma etkinlikleri, yazar ziyaretleri, edebi etkinlikler. |
| **İnsan kaynakları faaliyetleri**  | **Mesleki Gelişim Faaliyetleri:** ÖBA, cbiko, kariyer.net vb. dijital platformların aktif kullanımı**Personel Etkinlikleri:** Derece/kademe terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Rehberlik |
| **Okul aile birliği faaliyetleri** | Kermes, Kantin işletmesi, Okul bütçesinin desteklenmesiAynî ve nakdî yardım sağlanması konusunda faaliyetlerde bulunma |
| **Öğrencilere yönelik faaliyetler** | **Sosyal Sorumluluk Projeleri:** *Toplum Hizmeti, Yardım Kampanyaları***Meslek Tanıtım Etkinlikleri:** Meslek Fuarları, Kariyer Günleri**Spor ve Rekabet Etkinlikleri:** Spor Turnuvaları, Bilgi Yarışmaları**Sanat ve Kültür Etkinlikler:** Yaratıcı Atölye Çalışmaları, El Sanatları. |
| **Ölçme değerlendirme faaliyetleri** |  Sınav işleri |
| **Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler** |   Gezi, gözlem, deney |
| **Ders dışı faaliyetler** |   Okul şenlikleri, bilim fuarları, doğa gezileri |
|  |  |

## **Paydaş Analizi**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, okul idaresi (müdür, müdür yardımcısı/yardımcılar), memur, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır. Velilerimiz, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralayabiliriz.

Paydaşlarımızı belirledikten sonra okulumuzun işleyişine, hedeflerine, beklentilerine ve kaynaklarına göre aşağıdaki matrisleri oluşturduk.

**Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞLAR** | **İÇ PAYDAŞLAR** | **DIŞ PAYDAŞLAR** | **YARARLANICI** |
| **Çalışanlar, Birimler** | **Temel Ortak** | **Stratejik ortak** | **Tedarikçi** | **Müşteri, hedef kitle** |
| **Millî Eğitim Bakanlığı** |  | **√** |  | **√** |  |
| **Valilik** |  | 0 | **√** |  |  |
| **Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları**  |  | √ | **√** |  |  |
| **İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri**  |  | 0 | **√** |  |  |
| **Okullar ve Bağlı Kurumlar**  |  | 0 | **√** |  |  |
| **Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar** | **√** |   | **√** |  |  |
| **Öğrenciler**  | **√** |   |  |  | **√** |
| **Veliler**  |  | √ | **√** |  |  |
| **Okul Aile Birliği**  |  | √ | **√** |  |  |
| **Üniversite** |  | 0 | **√** |  |  |
| **Özel İdare** |  | 0 |  | **√** |  |
| **Belediyeler** |  | √ |  | **√** |  |
| **Güvenlik Güçleri (Emniyet,Jandarma)** |  | 0 | **√** |  |  |
| **Sosyal Hizmetler Müdürlüğü** |  | √ | **√** |  |  |
| **Gençlik ve Spor Müdürlüğü** |  | √ | **√** |  |  |
| **Muhtarlık** |  | √ | **√** |  |  |
| **İşveren kuruluşlar** |  | 0 | **√** |  |  |
| **Sivil Toplum Kuruluşları** |  | 0 | **√** |  |  |

**√ : Tamamı O: Bir kısmı**

**Paydaş Önceliklendirilmesi**

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların sınıflandırmasının ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir.

**Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** | **Yararlanıcı(Müşteri)** | **Neden Paydaş?** | **Önceliği** |
| **Kastamonu Valiliği** |  | **√** | **5** | **İlin en üst idare merkezi** | **1** |
| **İl MEM** |  | **√** | **5** | **Bağlı olduğumuz idare**  | **1** |
| **Öğretmenler** | **√** |  | **5** | **Eğitim öğretimi uygulayanlar oldukları için** | **1** |
| **Öğrenciler**  | **√** |  | **5** | **Hizmetlerimizden yararlanıyorlar** | **1** |
| **Veliler**  |  | **√** | **5** | **Hizmetlerimizden yararlananaların ebeveynleri** | **1** |
| **Okul Aile Birliği**  |  | **√** | **5** | **Okula gelir getirici faaliyetlerde ve eğitim öğretime dair etkinliklerde yer aldıkları için** | **1** |
| **Üniversite** |  | **√** | **5** | **Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar, Öğretmenlik uygulaması**  | **2** |
| **Özel İdare** |  | **√** | **5** | **Tedarikçi mahalli idare** | **1** |
| **Belediyeler** |  | **√** | **5** | **Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar** | **2** |
| **Güvenlik Güçleri (Emniyet,Jandarma)** |  | **√** | **5** | **Okul çevresi ve öğrenci güvenliği açısından iş birliği yapılan kurumlar** | **1** |
| **Sosyal Hizmetler Müdürlüğü** |  | **√** | **5** | **Öğrencilerimziden dezavantajlı olanalara ve ailelerine yönelik hizmet vermektedir.** | **2** |
| **Gençlik ve Spor Müdürlüğü** |  | **√** | **5** | **Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar** | **1** |
| **Muhtarlık** |  | **√** | **5** | **Kayıt döneminde, okul etkinliklerinde durumlarda iş birliği yapılan kurum** | **3** |
| **İşveren kuruluşlar** |   | **√** | **5** | **Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar** | **3** |
| **Sivil Toplum Kuruluşları** |   | **√** | **5** | **Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar** | **2** |

**√ : Tamamı O: Bir kısmı**

**Yararlanıcı Ürün/Hizmet Tespiti**

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne derece yararlandığını değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

**Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ürün/Hizmet** | **Eğitim Öğretim (Örgün -Yaygın** | **Yatılılık - Bursluluk** | **Nitelikli iş gücü** | **AR-GE Projeler** | **Alt yapı, Donatım, Yatırım** | **Yayın** | **Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler** | **Mezunlar(Öğrenci)** | **Ölçme - değerlendirme** |
| **Yararlanıcı** |
| **Öğrenciler**  | **√** | 0 |   |   | √ | **√** | **√** |  | **√** |
| **Veliler**  |  |   |   |   |   |  | **√** |  |  |
| **Üniversiteler** |  |   | 0 | 0 |   |  |  | **√** |  |
| **Medya** |  |   | 0 | 0 |   |  |  |  |  |
| **Uluslararası kuruluşlar** |  |   |   | 0 | 0 |  |  |  |  |
| **Meslek kuruluşları** |  |   | 0 |   |   |  |  |  |  |
| **Sağlık kuruluşları** |  |   | 0 |   |   |  |  |  |  |
| **Diğer kurumlar** |  |  |  |   |   |   |   |   | 0 |
| **Özel sektör** |  |  | **√** | 0 |   |   |   |   |   |

**√ : Tamamı O: Bir kısmı**

**Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi**

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin planımıza yansıması için alınması çalışmalarında anket yöntemler izlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Biriminin düzenlediği bilgilendirme toplantılarına okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi katılmıştır. Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayacak şekilde paydaşlarımıza yönelik Öğrenci Anketi, Öğretmen Anketi, Veli Anketi başlığı altında “İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anketler için onay alındıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşlarımızın da yöneticileriyle/ilgili kişilerle yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiş, beklenti ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze görüşmelerden elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinden görevlendirilen üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İl Çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

## **Okul İçi Analiz**

### **Okul Bilgileri**

**Tablo 7. Temel Bilgiler / Okul Künyesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **İLİ : KASTAMONU** | **İLÇESİ : MERKEZ** |
| **Adres** | **Mehmet Akif Ersoy Mah. Dağlar Sok. No:15** | **Coğrafi Konum** | <https://fsmehmetoo.meb.k12.tr/tema/harita.php> |
| **Telefon** | **0 366 214 19 18** | **Faks Numarası:** |  |
| **e-posta Adresi** | 763490@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:**  | http://sehiterkankendirciilkokulu.meb.k12.tr/ |
| **Kurum Kodu** | **763490** | **Öğretim şekli** | **Tam Gün** |   |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017** | **Toplam Çalışan Sayısı** |  |   |
| **Öğrenci Sayısı** | **Kız** | **381** | **Öğretmen Sayısı** | **Bayan** | **27** |
| **Erkek** | **418** | **Erkek** | **3** |
| **Toplam** | **799** | **Toplam** | **30** |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı**  | **31,96** | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | **31,96** |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | **31,96** | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | **23** |
|   |   |   | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi**  | **12** |

**Tablo 8. Öğrenci Sayıları**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENCİ SAYISI** |
| **SINIF** | **Kız**  | **Erkek** | **TOPLAM** |  | **SINIF** | **Kız**  | **Erkek** | **TOPLAM** |
| **1A** | 17 | 18 | 35 | **3D** | 15 | 17 | 32 |
| **1B** | 14 | 17 | 31 | **3E** | 15 | 17 | 32 |
|  |  |  |  | **3F** | 15 | 18 | 3 |
| **1C** | 16 | 15 | 31 | **TOPLAM** | **92** | **103** | **195** |
| **1D** | 16 | 15 | 31 | **4A** | 18 | 17 | 35 |
| **1E** | 14 | 17 | 31 | **4B** | 17 | 18 | 35 |
| **1F** | 14 | 17 | 31 | **4C** | 17 | 18 | 35 |
| **1G** | 14 | 16 | 30 | **4D** | 15 | 19 | 34 |
| **TOPLAM** | **105** | **115** | **220** | **4E** | 18 | 16 | 34 |
|  |  |  |  | **TOPLAM** | 85 | 88 | 173 |
| **2A** | 14 | 16 | 30 |  |
| **2B** | 17 | 15 | 32 |
| **2C** | 13 | 16 | 29 |
| **2D** | 14 | 17 | 31 |
| **2E** | 16 | 15 | 31 |
| **2F** | 13 | 15 | 28 |
| **2G** | 13 | 18 | 31 |
| **TOPLAM** | **100** | **112** | **212** |
| **3A** | 15 | 18 | 33 |
| **3B** | 16 | 16 | 32 |
| **3C** | 16 | 17 | 33 |
|   |
| **GENEL TOPLAM** | **382** | **418** | **800** |

 **Tablo 9. Akademik Başarı Bilgileri**

|  |
| --- |
| **ORTAOKULA YERLEŞME DURUMU** |
| Ortaokula Yerleşen Öğrenci Sayısı | **Mezun Sayısı** |
| Ortaokula Yerleşen Öğrenci Oranı | **%100** |

 **Tablo 10. Okul Binasına İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | **Sayı / m²** | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı  | 3 | Çok Amaçlı Salon |  X |  |
| Derslik Sayısı | 27 | Çok Amaçlı Saha |  X |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı  | 25 | Kütüphane |  X |  |
| Şube Sayısı  | 25 | Fen Labaratuvarı |   | X |
| İdari Odaların Sayısı | 4 | Bilgisayar Labaratuvarı |   | X |
| Öğretmenler Odası m² | 60 | İş Atölyesi |   | X |
| Okul Oturum Alanı m² | 1305 | Bereci Atölyesi |   | X |
| Okul Kapalı Alan m² | 3915 | Pansiyon  |   | X |
| Kantin m² | 48 |   |   |   |

### **İnsan Kaynakları**

**Tablo 11. İnsan Kaynakları Bilgileri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Müdür | 1 | 0 | 1 |
| Müdür yardımcısı | 2 | 0 | 2 |
| Sınıf öğretmeni | 3 | 22 | 25 |
| Branş Öğretmeni | 0 | 5 | 5 |
| Rehber Personel | 0 | 0 | 0 |
| İdari Personel | 3 | 0 | 3 |
| Yardımcı Personel | 1 | 0 | 1 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| **GENEL TOPLAM** | **17** | **45** | **62** |

 **Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Unvanı** | **Görevleri** |
| Okul Müdürü | Okul işleyişinin genel koordinasyonunu sağlamak |
| Müdür Yardımcısı | Ders programları, Sosyal Etkinlikler, Öğretmenler kurulu, ŞÖK Toplantılarını yapmak, öğrenci devamsızlıkları, sınavların planlanması, e-okul işlemleri, kayıt işlemleri, nakil işlmeleri, kantin denetimi, HYS işlemleri, KBS işlemleri, DYS gelen evrak, DYS müdür yard. görevleri |
| Öğretmenler | Eğittim öğretim hizmetleri, veli toplantıları, not girişleri, ölçme değerlendirme işlemleri, öğrenci kulüp işlemleri |
| Yönetim İşleri ve Büro Memuru | DYS işlemleri, Kademe,terfi işlemleri, Faturaların girişi |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Okulun temizlik işleri. |

**Tablo 13. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **2024 Yılı İtibariyle** |
| **Kişi sayısı** | **%** |
| **1 - 4 Yıl** |  |  |
| **5- 7 Yıl** |  |  |
| **7 -9 Yıl** |  |  |
| **10 ve üzeri** | **3** | **100** |

**Tablo 14. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kadın** |   | **Erkek** |  |
| **Branşı** | 1 - 3 Yıl | 4 - 6 Yıl | 7 - 10 Yıl | 11-15 Yıl | 15 ve üzeri | **TOPLAM** | 1 - 3 Yıl | 4 - 6 Yıl | 7 - 10 Yıl | 11-15 Yıl | 15 ve üzeri | **TOPLAM** | **Genel Toplam** |
| **Sınıf Öğretmeni** |  |  |  | 2 | 20 | **22** |   |   |   | 1  | 2 | **2** | **25** |
| **İngilizce**  |  |  | 1 |  | 1 | **2** |   |   |   |   |  |  | **2** |
| **Rehberlik** |  |  | 2 |  |  | **2** |   |   |   |  |  |  | **2** |
| **Din Kültürü** | 1 |  |  |  |  | **1** |   |   |   |  |  |  | **1** |
| **TOPLAM** | 1 |  | 3 | 2 | 21 | **27** |   |   |  | 1 | 2 | **2** | **30** |

**Tablo 15. Branşlara Göre Öğretmen Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Branşı** | **Kadın** | **Erkek**  | **Toplam** |
| **Sınıf Öğretmeni** | 22 | 6 | **28** |
| **İngilizce**  | 2 |  | **2** |
| **Rehberlik** | 2 |  | **2** |
| **Din Kültürü** | 1 |  | **1** |
| **TOPLAM** | 27 | 6 | **33** |

*Not: Müdür ve Müdür yardımcıları branşlarındaki sayılara eklenmiştir.*

**Tablo 16. Okul rehberlik Hizmetleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mecvut Kapasite** | **Mevcut Kapasitenin Kullanımı ve Performansı** |
| **Danışmanlık Hizmeti Alan** | **Rehberlik Hizmetleri İle İlgiliDüzenlenen Eğitim/PaylaşımToplantısı vb. Faaliyet Sayısı** |
| **Psikolojik Danışman Norm Sayısı** | **Görev Yapan Psikolojik DanışmanSayısı** | **İhtiyaç Duyulan PsikolojikDanışman Sayısı** | **Görüşme Odası Sayısı** | **Öğrenci Sayısı** | **Öğretmen Sayısı** | **Veli Sayısı** | **Öğretmenlere Yönelik** | **Öğrencilere yönelik** | **Velilere yönelik** |
| **2** | **2** | **0** | **2** | **800** | **28** | **800** | **3** | **10** | **3** |

### **Teknolojik Düzey**

 **Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Araç - Gereçler** | **2021** | **2022** | **2023** | **İhtiyaç** |
| **Bilgisayar** | 4 | 5 | 7 | 3 |
| **Akıllı Tahta** | 26 | 26 | 26 | 0 |
| **Telefon (Kurum telefonu)** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Güvenlik Kamerası** | 16 | 16 | 24 | 8 |
| **Fotokopi Makinası** | 2 | 2 | 2 |  |
| **Dijital Pano** | 0 | 0 | 1 | 2 |

**Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiziki Mekan** | **Var** | **Yok** | **Adedi** | **İhtiyaç** | **Açıklama** |
| **Öğretmen Çalışma Odası** |  | X |   |   |   |
| **Ekipman Odası** |   | X |   | 1  |   |
| **Kütüphane** | X |   | 1 |  |  |
| **Rehberlik Servisi** | X |   | 2 | 0 |   |
| **Resim Odası** |   | X |   | 1 |   |
| **Müzik Odası** |   | X |   | 1 |   |
| **Çok Amaçlı Salon** |  x |  |   |  |   |
| **Spor Salonu** |   | X |   | 1 |   |

### **Mali Kaynaklar**

**Tablo 19. Kaynak Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 20000 | 25000 | 30000 | 35000 | 50000 | **160000** |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 30000 | 40000 | 50000 | 55000 | 70000 | **245000** |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  | **405000** |

**Tablo 20. Harcama Kalemler**



**Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| **2021** | **25.400,82** | **24.900** |
| **2022** | **56.302,86** | **38.636,65** |

## **Çevre Analizi (PESTLE)**

Okulumuzun ekosistemi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespiti bu bölümde yapılmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul faaliyet alanlarımızı etkilemektedir. Bu bölümde elde edilen veriler “Güçlü ve Zayıf Yönler” ile “ Fırsatlar ve Tehditler” yani GZFT analizinin zeminini oluşturmaktadır. Çevre Analizi (PESTLE) aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 22. PESTLE Analiz Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Politik - Yasal Etkenler** | **Ekonomik Etkenler** |
| Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,Okul/kurum çevresindeki politik durum. | Dünyadaki genel ekonomik durum,İşgücü durumu,Gelir kaynakları,Ebeveynlerin isteğe bağlı aktiviteler için fon sağlama yeteneğiMerkezi veya yerel hükümet finansmankararları okulumuzun finansınıetkileyebilir |
| **Sosyokültürel Etkenler** | **Teknolojik Etkenler** |
| Kariyer beklentileri,Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileyegeçiş, erken yaşta evlenme vs.),Nüfus artışı, Göç,Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,Hayat beklentilerindeki değişimler Beslenme alışkanlıkları,Değerler, mesleki etik kuralları vb. | Okulun teknoloji kullanım durumue- Devlet uygulamaları,Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlarPersonelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,Teknoloji alanındaki gelişmelerTeknolojinin eğitimde kullanımı  |
| **Çevresel Etkenler** |
| Hava ve su kirlenmesi,Toprak yapısı,Bitki örtüsü,Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) |

## **GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yöneler – Fırsatlar ve Tehditler)**

**Tablo 23. GZFT Analiz Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler** |
| 1.Sosyal ve kültürel etkinliklere önem verilmesi2. Öğrenci güvenliğine önem verilmesi3. Öğretmen kadrosunun yeterli olması ve sık sık değişmememsi.4. Yerel ve ulusal düzeydeki çeşitli yarışmalara katılımda istekli olma5. Okul veli iş birliğinin kuvvetli olması6. Öğretmen ve personel sayısının yeterli olması7. Okulun dinamik bir eğitim ve idari kadroya sahip olması8. Öğretmenler ve okul idaresinin anlayışlı ve ilgili tutumları9. Öğretmenler ve okul idaresinin yeniliğe ve iletişime açık olması10. Rehberlik servisinin verimli çalışmaları11. Okulda güvenliğe önem verilmesi12. Teknolojik gelişmelerin eğitim sürecinde kullanımı yönündeki çalışmalar13. Sportif anlamda yerel, ulusal, uluslararası başarıların elde edilmiş olması14. Konumu nedeniyle güvenlik sorunlarının daha az yaşanması15. Ders dışında açılan sosyal, sportif ve akademik kursların olması16. Okulun çevre ile etkili iletişimi17. Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması18. İyi bir okul imajına sahip olunması19. Temizlik ve hijyene önem verilmesi20. Kurum kültürünün olması21. Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması22. Destek eğitim odasının bulunması23. Olumlu bir okul ikliminin olması | 1.Öğrenci sayısının kalabalık olması2. Kadrolu yardımcı personelin eksikliği.3.Okul bahçesinin öğrenci sayısına göre küçük olması.4. Velilerin okuldan beklentilerinin ve algılarının farklılık göstermesi.5. Okulumuzun derslikler dışında ihtiyaç duyulan spor salonu, atölye vb alanların yetersiz oluşu.6. Bütçe imkanlarının yetersizliği, proje çalışmaları azlığı.7. Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.8. Okul mevcudunun ve çevresinin kalabalıklığından dolayı bazı iletişim sorunlarının olması. |
| **Fırsatlat**  | **Tehditler** |
| 1. Okula ulaşım imkânlarının geniş olması2. Öğrencilerin bilgiye kolayca ulaşabilmeleri3. Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması4. Milli Eğitim Bakanlığı’nın 2023 vizyonu kapsamında yaptığı çalışmalar5. İlimizde üniversitenin bulunması6. Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler7. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar8. Toplumda artan çevre bilinci9. Eğitime erişimin artması10. Özel eğitimi destekleyen politikalar11. Eğitime ayrılan kamusal kaynaklarına artması12. Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması15. İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması16. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelikbüyük ölçekli (EBA vb.) ve Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması17. Okul Aile Birliğinin gelir getirici faliyetler yapabilmesi18. Türkiye Yüzyılı ifadesini toplumda yer bulmuş olması | 1. Akademik başarı anlamında veli beklentilerinin ilköğretim ders programları düzeyinin üzerinde olması.2. Okul bütçesinin yetersiz olması, Proje ödeneklerinin yetersizliği.3. Toplumda sayısı artmakta olan bölünmüş aileler.4. Öğrenci üzerinde oluşan akademik başarı baskısı.5. Teknoloji ve Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı nedeniyle iletişimin bozulması.6. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin verimsiz olması.7. Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.8. Teknolojinin olumsuz kullanıma müsait olması9. Türkçe’deki bozulma ve yabancılaşma10. Etkili bir ödüllendirme mekanizmasının olmayışı12. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı13. Okul çevresindeki oyun alanlarının yetersiz olması, Okul çevresinde betonlaşmanın yoğun olması ve yeşil alanın azlığı. |

* 1. **Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Okulumuzun Durum Analizinin yapılması ile geleceğe yönelim için iyi bir tespit yapılmasını ve ihtiyaçları belirleme imkânı vermektedir. Bu bağlamda kurum dinamiklerinin etraflıca bilinmesini sağlayan başlıklar altında iç ve dış analizler yapılmış ve bu analiz ile pek çok tespitte bulunulmuş ve bazı ihtiyaçlar ortaya çıktığı görülmüştür.

Kurumun güçlü ve zayıf yönlerini tanımanın yanında önüne çıkan fırsatları değerlendirme ve eğitim sürecinde kurum tarafından bunların aktif kullanılabilme kabiliyeti kazandırırken tehditlerin de nasıl absorbe edileceği ile ilgili tedbirler alınmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda tespit ve ihtiyaçlar tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 24. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

|  |
| --- |
| **Tespitler** |
| Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması. |
| Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi. |
| Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. |
| Veli sirkülâsyonu açısından işlek bir yerleşim yerinde bulunmasından dolayı oturmuş bir öğrenci profiline sahip olmamamız. |
| Öğrenci beslenmelerinin öğrenme ve davranış üzerindeki olumsuz etkilerine dair gerekli tedbirlerin alınamaması. |
| Bilsem süreci konusundaki veli ve öğrenci bilicinin yetersiz olması |
|  |
| **İhtiyaçlar** |
| Okulumuz etrafında trafik yoğunluğu sebebiyle iş güvenli tedbirlerinin arttırılması, okul bahçesi içine otopark ihtiyacı. |
| Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme ve programlarının artırılması. |
| Okul bahçesinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde yeniden tasarlanması ve yapılması. |
| Sosyal kültürel sportif faaliyetlerin desteklenmesinin eğitim sürecine olumlu yansımalarının fark edilmesinin sağlanması. |

# **GELECEĞE BAKIŞ**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## **Misyon**

Bu Toprakların Değerleri İle Evrensel İnsani Değerleri Özümseyen Mutlu ve Özgür Bireyler Yetiştirmektir.

## **Vizyon**

Eğitim Öğretimde Kaliteli Çalışmaları ile Fark Yaratan Seçkin Bir Kurum Olmaktır.

## **Temel Değerlerimiz**

1) Genellik ve eşitlik,

2) Planlılık,

3) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,

4) Yöneltme,

5) Eğitim Hakkı,

6) Fırsat ve İmkan Eşitliği,

 7) Süreklilik,

 8) Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,

 9) Demokrasi Eğitimi,

10) Laiklik,

11) Bilimsellik,

 12) Karma eğitim,

13) Okul ve ailenin işbirliği,

14) Her yerde eğitim

1. **AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ ve STRATEJİLER**
	1. **Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **Amaç 1** | **Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır** |
| **Hedef 1.1** |  **Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.**  |
|   |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 1.1.1** İlkokullarda Yetiştirme Programına(İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe kazanımlarına ulaşma oranı (%) | **%25** | **%60** | **%72** | **%77** | **%78** | **%82** | **%85** |
| **PG 1.1.2** İlkokullarda Yetiştirme Programına(İYEP) dâhil olan öğrencilerin Matematik kazanımlarına ulaşma oranı (%) | **%20** | **%65** | **%68** | **%70** | **%73** | **%75** | **%85** |
| **PG 1.1.3** 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | **%15** | **%10** | **%8** | **%6** | **%4** | **%1** | **0** |
| **PG 1.1.4** 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | **%20** | **%7** | **%5** | **%6** | **%4** | **%3** | **%2** |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi  |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Sınıf Öğretmenleri, Zümreler, Rehber Öğretmenleri, Veliler |
| **Riskler** | Sınıfların kalabalık oluşu, Öğrencilerin ödev yapmama yönündeki eğilimi, Teknolojik uyaranların çokluğu |
| **Stratejiler** | **S.1.1.1** Öğrencilerin Türkçe derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek İYEP kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. **S.1.1.2** Öğrencilerin Matematik derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek İYEP kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. **S.1.1.3** Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. **S.1.1.4** İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. **S.1.1.5** Özel gereksinimli öğrenciler için gerekli hazırlıklar yapılacaktır. **S.1.1.5** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.  |
| **Maliyet Tahmini** | **20.000 TL** |
| **Tespitler** | İYEP devam eden öğrencilerin okuma hızları ve matematik becerileri yükselmektedir. Ram tanısıyla tanınalanan öğrenciler DEO altında desteklenmektedir.Test çözme alışkanlığı olan öğrencilerde akademik başarı artış göstermektedir. |
| **İhtiyaçlar** | İYEP önemi konusunda öğrenci ve velilere gerekli açıklama yapılarak başvuru yapılması sağlanmalı.Öğrenci Takip Sistemi vb bir uygulama yürütülmeli.Öğrencilerin yazma becerilerinin kazandırılması sağlanmalı. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **Amaç 2** | **Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.**  |
| **Hedef 2.1** | **Öğrencilerin evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.**  |
|   |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 2.1.1** Öğrenci başına okunan kitap sayısı | **%30** | **49,25** | **55** | **62** | **75** | **80** | **90** |
| **PG 2.1.2** Sağlıklı ve Dengeli Beslenme ile ilgili eğitim sayısı | **%30** | **53** | **55** | **58** | **62** | **74** | **85** |
| **PG 2.1.3** Sağlıklı ve Dengeli Beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | **%55** | **20** | **250** | **300** | **365** | **450** | **600** |
| **PG 2.1.4** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | **%20** | **5** | **5** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PG 2.1.5** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | **%20** | **20** | **250** | **300** | **365** | **450** | **600** |
| **PG 2.1.6** Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | **%30** | **58** | **65** | **72** | **75** | **78** | **85** |
| **PG 2.1.7** Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliğe katılan öğrenci sayısı | **%30** | **20** | **250** | **300** | **365** | **450** | **600** |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi  |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | İç ve dış paydaşlar, Tüm Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler |
| **Riskler** | Ulusal düzeydeki projelere katılım için öğrencilerde yeterli motivasyonun olmayışı.Ulusal ve uluslararası düzeydeki projelere katılım için öğretmenlerde yeterli motivasyonun olmayışı.Projeleri kişisel ve mesleki gelişime katkısı konusunda farkındalığın az olması.Okul ders programlarının ve diğer iş yükünün öğrenci ve öğretmenler için yoğun oluşu ve projeler için yeterli zaman kalmaması. |
| **Stratejiler** | **S.2.1.1** Okul kütüphanesini zenginleştirecek, öğrencilerin kütüphaneden yaralanması sağlanacaktır. **S.2.1.2** Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.**S.2.1.3** Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.**S.2.1.4** Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. **S.2.1.5** Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.**S.2.1.6** Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | **90.000 TL** |
| **Tespitler** | İYEP’e ve DEO’na devam eden öğrencilerin not ortalaması yükselmektedir. Ders çalışma alışkanlığı olan öğrencilerde akademik başarı artış göstermektedir.Etkinlik, yarışma vb. faaliyetlerin öğrenci ders başarısına ve kişisel gelişimine olumlu etkisi vardır.Sorumluluk vermek öğrencinin etkinliklere katılım isteğini artırmaktadır. |
| **İhtiyaçlar** | İYEP ve DEO önemi konusunda öğrenci ve velilere gerekli açıklama yapılarak öğrencilerin yetiştirme kurslarına başvuru yapmaları sağlanmalı.Öğrenci Takip Sistemi vb bir uygulama yürütülmeli.Denemelerin çıktıları sistemli bir şekilde takip edilerek gerekli tedbirler alınmalı.Projelerin öğrenmeye katkısının öğrenciler tarafından içselleştirilmesi sağlanmalı. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **Amaç 2** | **Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.**  |
| **Hedef 2.2** | **Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.**  |
|   |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 2.2.1.** Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | **%30** | **%40** | **%50** | **%50** | **%70** | **%80** | **%90** |
| **PG 2.2.2.** Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı | **%25** | **%10** | **%20** | **%20** | **%30** | **%40** | **%60** |
| **PG 2.2.3.** Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | **%25** | **%20** | **%30** | **%40** | **%40** | **%50** | **%60** |
| **PG 2.2.4.** Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı | **%20** | **%20** | **%20** | **%25** | **%30** | **%35** | **%40** |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi  |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Tüm Öğretmenler |
| **Riskler** | Başarı algısının tamamen not üzerinden algılanmasının öğrencilerin diğer faaliyet katılım isteğini düşürmesiOkulumuzun kalabalık olması nedeniyle okul bahçe oyunlarına müsait olmamasıÖğrencilerin ders dışında birden fazla etkinliğe katılmak istememesi |
| **Stratejiler** | **S.2.2.1** Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. **S2.2.2** Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. **S.2.2.3** Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. **S.2.2.4** Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. **S.2.2.5** Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.  |
| **Maliyet Tahmini** | **55.000 TL** |
| **Tespitler** | Başarı algısının değişikliği öğrencilerin okul içi ve dışı faaliyetlere katılımını artırmaktadır.Faaliyetlerin beden ve zihin sağlığı için öneminin bilinmesi katılımı artırmaktadır.Projelere katılımın akademik başarıya etkisinin içselleştirilmesinin sağlanması projelerin verimini artırmaktadır.  |
| **İhtiyaçlar** | Ulusal ve uluslararası projelere katılım için motivasyon sağlanması gerekirProjelere katılım gösteren öğretmen, öğrencilerin ödüllendirilmesi gerekirOkul ikliminin inovasyon sahibi bir yapıya bürünmesi sağlanmalıdır |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE** |
| **Amaç 3** | **Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.**  |
| **Hedef 3.1** | **Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.** |
|   |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 3.1.1.** İyileştirilen fiziki mekân sayısı.  | **%100** | **1** | **2** | **3** | **4** | **4** | **5** |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi  |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Kamu kurumları, Belediye, Okul Aile Birliği, Öğretmenler |
| **Riskler** | Maliyetlerin yüksek olmasıOkulun fiziki imkânlarının istenen değişikliğe müsaade etmemesi |
| **Stratejiler** | **S.3.1.1.** Fiziki mekânların (derslikler, kütüphane, mescid, oyun sahası, öğretmenler odası vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediye ve Okul Aile Birliği ile iş birlikleri yapılacaktır.  |
| **Maliyet Tahmini** | **120.000 TL** |
| **Tespitler** | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektirOkulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.Okul yönetim sistemine tüm paydaşlar dahil edilecek, katılımcılık oranı yükseltilecek. |
| **İhtiyaçlar** | Çocuk oyun alanları yeniden tasarlanmalıdır.Spor salonu ihtiyacının giderilmelidir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE** |
| **Amaç 3** | **Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.**  |
| **Hedef 3.2** | **Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.**  |
|   |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 3.2.1.** Okulda yaşanan kaza sayısı | **%20** | **21** | **17** | **15** | **10** | **5** | **1** |
| **PG 3.2.2.** Afet ve acil durum tatbikat sayısı  | **%25** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **PG 3.2.3.** Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı  | **%25** | **35** | **450** | **500** | **600** | **750** | **1000** |
| **PG 3.2.4.** Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı  | **%30** | **35** | **450** | **500** | **600** | **750** | **1000** |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Öğretmenler, Öğrenciler, Yardımcı Personel |
| **Riskler** | Tatbikatların ciddiye alınmaması.Okul çevresinde sağlıksız gıda satan yerlere öğrencilerin rağbet etmesi.Kantinlerde Okul Gıdası Logosu ürünlerine geçilememiş olması. |
| **Stratejiler** | **S.3.2.1**. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.**S.3.2.2** Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. **S.3.2.3** Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. **S.3.2.4** Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. **S.3.2.5.** Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. **S.3.2.6** Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.  |
| **Maliyet Tahmini** | **50.000 TL** |
| **Tespitler** | Afet öncesi, esnası ve sonrası konusunda yeterli bilgi sahibi olmayan öğrenci, veli, öğretmen sayısı çok.Ramak Kala kutusunun aktif kullanılmaktadır.Sağlıklı beslenme konusunun önemsenmemesi. |
| **İhtiyaçlar** | Afet ile ilgili seminerler düzenlenmeli.Ramak Kala kutusunun aktif hale getirilmesi gerekmektedir.Sağlıklı beslenme konusunda kantin, veliler, öğrencilerle birlikte çalışmalar yürütülmelidir.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE** |
| **Amaç 3** | **Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.**  |
| **Hedef 3.3** | **Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.**  |
|   |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 3.3.1.** Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı  | **%20** | **20** | **25** | **30** | **35** | **45** | **50** |
| **PG 3.3.2.** Eğitim alan yardımcı personel sayısı | **%20** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **10** |
| **PG 3.3.3.** Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı  | **%20** | **10** | **20** | **30** | **35** | **40** | **45** |
| **PG 3.3.4.** Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı  | **%20** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **PG 3.3.5.** Yüksek lisans/Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı  | **%20** | **5** | **6** | **8** | **10** | **10** | **15** |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Öğretmenler, Üniversiteler |
| **Riskler** | Öğretmenlerin iş yoğunluğa nedeniyle mesleki gelişim eğitimlerine katılım noktasında isteksizlik oluşması.Eğitimlerin sıkıcı, etkileşim olmadan verilmesi.Öğretmenlerin Yüksek lisans/Doktora için zamanlarının olmaması/okul yoğunluğunun zihin yorgunluğu oluşturması. |
| **Stratejiler** | **S.3.3.1** Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. **S.3.3.2** Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. **S.3.3.3** Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.**S.3.3.4**Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. **S.3.3.5** Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar ve etkinlikler yapılacaktır.  |
| **Maliyet Tahmini** | **25.000 TL** |
| **Tespitler** | Okulun fiziki yapısına göre kalabalık oluşu öğretmenin iş yoğunluğunu artırmaktadır. Bu da mesleki ve kişisel gelişim faaliyetleri için isteksizlik oluşturmaktadır. Eğitim sistemi ve programlarının öğretmen gelişimini dolaylı olarak engellemektedir.Dijital içeriklerin etkileşimsiz olması beklenen verimden uzaktır. |
| **İhtiyaçlar** | Öğretmenlerin mesleki gelişim konusunda motivasyonlarının artırılması gerekmektedir. Hizmet içi eğitimlerin etkileşimli olması sağlanmalıdır.ÖBA, e-devlet - cbiko gibi platformların içeriğine öğretmenler kurulunda yer verilmelidir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **Amaç 4** | **Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel , duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.** |
| **Hedef 4.1** | **Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.** |
|   |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 4.1.3.** Okulda bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | **%50** | **40** | **50** | **60** | **70** | **80** | **85** |
| **PG 4.1.2.** Bir eğitim öğretim yılında en az iki sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%) | **%25** | **155** | **200** | **250** | **275** | **350** | **500** |
| **PG 4.1.3.** Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslar arası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%) | **%25** | **15** | **20** | **22** | **25** | **27** | **30** |
| **PG 4.1.4.** Okulda bir eğitim öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%) | **%25** | **130** | **150** | **200** | **300** | **350** | **400** |
| **PG 4.1.5.** Okulda bir eğitim öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı(%) | **%25** | **15** | **20** | **22** | **25** | **27** | **30** |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Öğretmenler, Veli, Rehberlik Servisi,  |
| **Riskler** | Okulun fiziki imkanlarının kısıtlı olması.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısındaki artış. |
| **Stratejiler** | **S.4.1.1** Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.**S.4.1.2** Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.**S.4.1.3** Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. **S.4.1.4** Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.**S.4.1.5** Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.**S.4.1.6** Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.**S.4.1.7** Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslar arası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.**S.4.1.8** E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.**S.4.1.9** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına göre düzenlenecektir.**S.4.1.10** Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.**S.4.1.11** Eğitim öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği düzenlenecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | **35.000 TL** |
| **Tespitler** | Okulun fiziki şartları yetersiz olması Sportif Etkinlikleri kısıtlamaktadır.Destek eğitimden yararlanması gereken öğrencilerin tedirginlikleri vardır. |
| **İhtiyaçlar** | Destek eğitimi çin gerekli desteğin İl MEM.den alınması gerekmektedir. Öğrenci, veli ve öüretmenlere Destek Eğitim konsuunda seminer yapılmalıdır. Destek eğitim için teknolojik materyallerden yararlanılmalıdır. |

* 1. **Maliyetlendirme**

2024 – 2028 Dönemi Stratejik Planımızın maliyetlendirmesi yapılırken her amaç ve hedefin gerçekleşmesini sağlayacak stratejiler kapsamında yapılacak faaliyetler göz önünde bulundurulmuştur. Bu doğrultuda öncelikle her hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplandı. Hedeflerin maliyetinin toplamı ile amaçların maliyeti çıkarılmıştır. Amaçların maliyeti de Stratejik planın toplam maliyetini vermiştir. Planımızın bu doğrultuda hazırlanan maliyeti aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç ve Hedef No** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **ToplamMaliyet** |
| **TEMA** | **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **AMAÇ 1** | **2.000** | **3.000** | **3.000** | **5.000** | **7.000** | **20.000** |
| Hedef 1.1 | 2.000 | 3.000 | 3.000 | 5.000 | 7.000 | 20.000 |
| **AMAÇ 2** | **10.000** | **10.000** | **10.000** | **30.000** | **30.000** | **90.000** |
| Hedef 2.1 | 5.000 | 5.000 | 2.000 | 10.000 | 13000 | 35000 |
| Hedef 2.2 | 5.000 | 5.000 | 8.000 | 20.000 | 17.000 | 55000 |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE** |
| **AMAÇ 3** | **15.000** | **30.000** | **40.000** | **50.000** | **60.000** | **195.000** |
| Hedef 3.1 | 3.000 | 6.000 | 10.000 | 15.000 | 10.000 | 44.000 |
| Hedef 3.2 | 5.000 | 10.000 | 15.000 | 15.000 | 20.000 | 65.000 |
| Hedef 3.3 | 7.000 | 14.000 | 15.000 | 20.000 | 30.000 | 86.000 |
| **TEMA** | **EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **AMAÇ 4** | **5.000** | **5.000** | **6.000** | **9.000** | **10.000** | **35.000** |
| Hedef 4.1 | 5.000 | 5.000 | 6.000 | 9.000 | 10.000 | 35.000 |
|   |
| **Amaç Toplam** | **32.000** | **48.000** | **59.000** | **94.000** | **107.000** | **340.000** |
| **GENEL TOPLAM** |   | **340.000** |

* 1. **İzleme ve Değerlendirme**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2024 - 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde “Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Tutarlılık ve Nesnellik” temel ilkelerimiz esas alınmıştır.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine özgü farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını zorunlu kılmaktadır. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte 2024 - 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.